

Derechos humanos, igualdad y sistemas de protección

Curso académico 2018-2019. Grupo G (Grado Derecho), Grupo E (Grado Derecho) y B (Grado Derecho-Políticas).

MÓDULO		MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS
Nombre del módulo		Filosofía	1º	2º	6
PROFESORA	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)				
Tasia Aránguez Sánchez	Dpto. Filosofía del Derecho, Facultad de Derecho. Correo electrónico: jimenezs@ugr.es				
HORARIO DE TUTORÍAS					
Cita previa.					
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en Derecho					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Concepto y fundamentación de los derechos humanos.					
Legitimidad y legalidad. Derechos humanos y democracia.					

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none">-Conocer los principales textos internacionales de derechos humanos-Conocer el sistema multinivel de protección de los derechos-Conocer los derechos recogidos en la Constitución y sus niveles de protección-Toma de conciencia de la necesidad de los derechos humanos en una sociedad democrática-Conocer el lugar central que ocupan los derechos fundamentales en el ordenamiento-Reflexión sobre las inequidades de la sociedad para avanzar en el respeto a los derechos-Conocer la historia de los derechos humanos y las situaciones que no deben repetirse-Educación sobre la importancia de la igualdad de mujeres y hombres (y su garantía jurídica)-Educación sobre la importancia de la solidaridad y la convivencia pacífica con la diversidad (y sus bases jurídicas).-Conocer las grandes desigualdades del mundo y comprender que debemos comprometernos con hacer efectivos los derechos en todo el planeta-Reflexionar acerca de nuestra relación con los animales y con el planeta

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
TEMARIO TEÓRICO: Tema 1. Historia de los derechos humanos

Tema 2. Fundamentaciones filosóficas de los derechos humanos

Tema 3. Los derechos de las mujeres

Tema 4. Los derechos humanos en el mundo

Tema 5. Derechos fundamentales: protección constitucional y multinivel

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Constitución Española

Convenio Europeo de Derechos Humanos

Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

Pacto Internacional de Derechos Sociales y Culturales

Convenciones y Declaraciones de las Naciones Unidas

Normas internacionales, europeas y nacionales en materia de igualdad entre mujeres y hombres

Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano

Declaración de Derechos de la Mujer y la Ciudadana (Olympe de Gouges)

Declaración de Independencia de los Estados Unidos

Declaración de Sentimientos (Seneca Falls)

Apuntes de clase (basados en la bibliografía complementaria y en las fuentes jurídicas mencionadas)

Complementaria:

Robert Alexy, ¿Derechos humanos sin metafísica?

Martha Nussbaum, Las Fronteras de la Justicia

Fernando Quesada et Al, Ciudad y Ciudadanía

Kant, La paz perpetua

Hannah Arendt, Eichmann en Jerusalén

Hannah Arendt, Los orígenes del Totalitarismo

Peter Singer, Compendio de Ética

Peter Singer, Liberación Animal

Nuria Varela, Feminismo para Principiantes

Zizek, Contra los derechos

Hart, El concepto de Derecho

ENLACES RECOMENDADOS

Blog de Divulgación Filosófica “La Galería de los Perplejos”
(Asociación Arjaí para el conocimiento de la Filosofía)

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Dos tercios del curso la profesora expondrá los temas en clase, con debates espontáneos.

Otro tercio del curso se dedicará a breves charlas de especialistas que acudirán a clase

Y a la realización de actividades prácticas en grupo e individuales

METODOLOGÍA DOCENTE

En las clases teóricas la profesora procurará hacer ameno el contenido dirigiendo con muchas frecuencia preguntas al alumnado para obtener su opinión y fomentando el debate de los puntos más interesantes o controvertidos. Se hará énfasis en los dilemas éticos y políticos, así como en sus múltiples soluciones posibles. Las noticias de actualidad de la

prensa servirán para ilustrar los puntos del temario y para fomentar la discusión.

Algunas clases contaremos con la presencia de especialistas (activistas en derechos humanos, profesiones jurídicas, etc.) a quienes la profesora entrevistará y el alumnado podrá realizar preguntas.

El alumnado realizará dos o tres actividades prácticas durante el curso, en solitario o en grupo, que tendrán forma de discurso (por ejemplo. Escribir un discurso defendiendo la renta básica universal o cualquier otra medida que sirva para paliar la pobreza), debate (por ejemplo. ¿considera que los derechos humanos son un producto del imperialismo occidental?, o ¿qué opina de la paridad entre hombres y mujeres en las listas electorales?), o resolución de casos prácticos (por ejemplo. María, de aspecto magrebí, fue detenida cuando paseaba por su barrio por negarse a enseñar el DNI que le pidió la policía, ¿es legal esta retención?).

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación continua tendrá dos formas de aprobar:

A-La propia evaluación continua dará lugar a una nota entre el 5 y el 8,5. Presentarse al examen es obligatorio, pero si la nota del examen es inferior a la de la evaluación continua, se mantendrá la de la evaluación continua (incluso en caso de suspenderse en examen).

B-Mediante la calificación del examen (para personas en régimen de evaluación continua el examen será calificado con una nota de entre el 1 y el 10). Si la nota del examen es superior a la de la evaluación continua, el alumnado se quedará con la más alta.

*Las matrículas de honor las obtendrán las personas con notas más altas en el examen que además cuenten con las mejores notas en la evaluación continua.

El examen contará con cuatro preguntas organizadas en dos bloques. Cada pregunta vale 2,5. Dos preguntas se corresponden con el título literal de epígrafes del temario y habrá que poner lo que figura en los apuntes. Las otras dos preguntas consisten en realizar una valoración crítica relativa a las preguntas teóricas anteriores. Estas preguntas examinan la capacidad del alumnado de realizar comparaciones, análisis y de evaluar afirmaciones. No se valora la ideología u opinión del alumnado sino la capacidad de distanciarse de lo aprendido para valorarlo desde parámetros propios.

Tanto el examen como la evaluación continua requerirán una autoevaluación por parte del alumnado que se tendrá en cuenta (a modo de sugerencia u orientación) en el momento de

poner las notas. La nota de la autoevaluación no será la nota del examen, pero es imprescindible rellenar esta casilla para obtener una corrección.

Para aprobar la evaluación continua es necesario asistir a un 75% de las clases, participar activamente y realizar todas las actividades prácticas (dos o tres).

Quienes por motivos diversos no cumplan los criterios para pasar la evaluación continua, podrán obtener una nota del 0 al 9 realizando el examen. Las notas más altas se reservarán para las personas en régimen de evaluación continua, salvo causas excepcionales y justificadas que deberán exponerse en tutoría.